**TITOLO**

**PRIMA FASE: IDENTIFICARE I RISULTATI DESIDERATI**

*(Quale/i apprendimento/i intendo promuovere negli allievi?)*

**Competenza chiave** *(Competenza europea e /o dal Profilo delle competenze, dalle Indicazioni Nazionali)*

LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

**Disciplina/e o campo/i d’esperienza di riferimento** *(dalle Indicazioni Nazionali)*

ITALIANO

**Traguardo/i per lo sviluppo della competenza** *(dalle Indicazioni Nazionali)*

SCRIVE TESTI CORRETTI NELL’ORTOGRAFIA , CHIARI E COERENTI LEGATI ALL’ESPERIENZA E ALLE DIVERSE OCCASIONI DI SCRITTURA CHE LA SCUOLA OFFRE; RIELABORA TESTI PARAFRASANDOLI, COMPLETANDOLI, TRASFORMANDOLI.

**Obiettivo/i di apprendimento**  *(per scuola primaria e secondaria di primo grado, dalle Indicazioni Nazionali)*

*RIELABORARE TESTI ( AD ESEMPIO PARAFRASARE O RIASSUMERE UN TESTO, TRASFORMARLO, COMPLETARLO) E REDIGERNE DI NUOVI, ANCHE UTILIZZANDO PROGRAMMI DI VIDEOSCRITTURA.*

***Contenuto dell’unità di apprendimento (****di che cosa si occupa l’unità di apprendimento; che cosa gli allievi conosceranno e cosa sapranno fare al termine dell’unità)*

TESTO ESPOSITIVO SULLA TEMATICA AMBIENTALE

**Situazione di partenza e bisogni formativi degli allievi** (*in relazione al traguardo/i indicato/i*)

GLI ALUNNI DI CLASSE QUARTA PRIMARIA HANNO GIÀ FATTO ESPERIENZA DI RIELABORAZIONE TESTUALE.

DEVONO SVILUPPARE LA CAPACITÀ DI SINTESI.

**Situazione problema** *(situazione problema e/o domande chiave che danno senso all’UdA, orientano l’azione didattica, stimolano il processo e il compito di apprendimento, offrono spunti metodologici)*

COME SINTETIZZIAMO IL TESTO ESPOSITIVO TRATTO DA FOCUS JUNIOR PER POTER SENSIBILIZZARE I COMPAGNI DI UN’ALTRA CLASSE ALLA TEMATICA AMBIENTALE INERENTE IL RICICLAGGIO DEI RIFIUTI?

**Rubrica valutativa**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensioni** | **Criteri** | **Indicatori** | **Livello Avanzato** | **Livello Intermedio** | **LivelloBase** | **Livello Iniziale** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**SECONDA FASE: INDIVIDUARE EVIDENZE**

*(In che modo sollecito la manifestazione della competenza negli allievi?)*

**Compito/i autentico/i** *(compito attraverso il quale gli allievi potranno sviluppare e manifestare le competenze coinvolte; vanno indicate le prestazioni e/o le produzioni attese)*

**Modalità di rilevazione degli apprendimenti** *(strumenti di accertamento con riferimento all’ottica trifocale)*

**TERZA FASE: PIANIFICARE L’UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

*(Quali attività ritengo significative per l’apprendimento degli allievi?)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attività** | **Contenuti** | **Metodologie** | **Strumenti e materiali didattici analogici e/o digitali** | **Ambiente/i di apprendimento***(setting)* | **Tempi** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |